

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК: 378:33(575.3)

Оралова Зауреш Мекенбаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ЭКОНОМИСТОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчурок Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики Кыргызского
государственного университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Чалданбаева Айгуль Кушчубековна**
доктор педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой зоологии, физиологии человека и
животных Кыргызского национального
университета им. Ж.Баласагына

Жакшылыкова Кишимжан Жакшылыковна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
бухучета и финансов Международной академии
управления, права, финансов и бизнеса

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Бишкекского
государственного университета им. К. Карасаева
(г. Бишкек, 720044, проспект Чынгыза
Айтматова, 27)

Защита диссертации состоится 17 декабря 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Адрес: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета (www.Arabaev.kg).

Автореферат разослан 17 ноября 2021 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Дюшеева Н.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловлена государственной потребностью в устойчивом социально-экономическом развитии страны, которое обеспечивается рядом факторов, в том числе и подготовкой экономистов новой формации, обладающих высоким уровнем сформированности не только профессиональных, но и ключевых компетенций, которые позиционируются в государственных образовательных стандартах школьного и высшего профессионального образования. Главный вектор единства провозглашаемых целей систем образования стран СНГ направлен на формирование у личности обучающегося готовности и способности успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям и к социально-профессиональным сообществам.

Стремительно растущая динамика технологического прогресса вызывает потребность в квалифицированных экономистах, способных проявлять не только предметно-практическую экономическую деятельность, но и деятельность социального характера, связанную с удовлетворением запросов общества. Без наличия у будущих экономистов ключевых компетенций невозможно обеспечить единство естественно-научной, экономической и социальной видов деятельности, способствующих решению задач по устойчивому развитию государства.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения качества формирования ключевых компетенций будущих экономистов посредством разработки современных педагогических условий их формирования.

Анализ состояния исследуемой проблемы показал, что проблема формирования ключевых компетенций у будущих специалистов профессиональной деятельности в целом, нашла отражение в трудах классиков педагогики О.А. Абдуллиной, Ф.Н. Гоноболина, Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина, А.И. Щербакова и др., которые, опираясь на теорию личности, теорию деятельности, теорию способностей, исследовали контекст формирования профессионально-значимых качеств будущих педагогов, специалистов, а также в трудах современных исследователей Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Дж. Равена, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татура, Г. Хэмела и К. Прахалада, А.В. Хуторского и др., которые, базируясь на отечественных и зарубежных теориях ключевых компетенций, определили сущность, содержание, структуру, типологию, классификацию компетенций в целом.

В отечественных исследованиях проблема формирования компетенций отражена в работах А.А. Алимбекова (2019 г.), Н.А. Асиповой (2018 г.), И.Б. Бекбоева (2019 г.), К.Д. Добаева (2018-2021 гг.), Н.К. Дюшеевой (2009 г.),

А.Т. Калдыбаевой (2020 г.), А.М. Мамытова (2019-2021 гг.), Э.М. Мамбетакуннова (2019-2021 гг.), А.К. Наркозиева (2010 г.) и др., в которых также раскрывается сущность и содержание разных видов компетенций для будущих специалистов разного профиля, разрабатываются педагогические условия их формирования, описываются механизмы диагностики и оценивания уровней сформированности.

Проблема подготовки экономистов исследовалась в трудах Д.К. Афанасовой (2009 г.), Н.В. Быстрова (2019), Е.А. Жилкина (2009 г.), Ю.В. Пузиенко (2005 г.), К.С. Рогов (2009 г.), В.Н. Трумин (2009 г.) и др., которые рассматривали вопросы формирования математической, финансово-экономической грамотности, социально-экономической, производственной-экономической компетентности будущих экономистов в условиях вуза на основе компетентностного подхода.

Вместе с тем, проведенные нами эмпирические исследования показали, что у большинства студентов, будущих экономистов, наблюдается недостаточный уровень сформированности именно ключевых компетенций, которые заложены в требованиях государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, более того, процесс формирования ключевых компетенций отодвигается на второй план, приоритетно акцентируясь на формировании предметных специализированных компетенций. В то же время, анализ отечественных и зарубежных исследований свидетельствует о том, что проблема формирования ключевых компетенций у будущих экономистов в системе высшего профессионального образования еще не являлась предметом специального исследования.

Таким образом, наблюдается противоречие между объективной необходимостью формирования ключевых компетенций у будущих экономистов и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в условиях вуза, между необходимостью выполнения требований государственного стандарта по подготовке будущих экономистов и недостаточной адаптацией возможных педагогических условий по реализации данного процесса. Данные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов вуза. Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость её решения обусловили выбор **темы исследования:** «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов».

Связь темы диссертации с крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная тема входит в перечень исследовательских актуальных тем НИР КГУ им.

И. Арабаева.

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов.
2. Определить сущность и структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов.
3. Разработать педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказать их эффективность в опытно-педагогической работе.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. Выявлена современная *теоретическая* основа формирования ключевых компетенций, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании ключевых компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования, а также определены *методологические подходы* к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

2. Определена *сущность* и раскрыто структурное *содержание* ключевых компетенций будущих экономистов, определены их критерии и показатели, разработана *модель* формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

3. Разработаны *педагогические условия* формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказана их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что:

– Сформулирован перечень ключевых компетенций и ожидаемых результатов в проекции на структурные компоненты (когнитивный, деятельностный, мотивационный, личностный).

– Разработаны учебно-методические рекомендации по использованию педагогических технологий, а также по оцениванию ключевых компетенций будущих экономистов.

– Разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказана их эффективность в процессе опытно-педагогической работы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологическую основу формирования ключевых компетенций будущих экономистов составили *труды* в области педагогики,

психологии, *нормативные источники в области образования*, а также *концепции* научной школы компетенций И.А. Зимней, научной школы профессионального развития Э.Ф. Зеера, которые обусловили применить *компетентно-деятельностный подход* к реализации системы формирования ключевых компетенций будущих экономистов; теория А. Маршала *о принципах* экономической науки, теоретические идеи *о сущности профессиональной компетентности экономиста* Д.К. Афанасова, Н.В. Быстрова, Е.А. Жилкина, Ю.В. Пузиенко, К.С. Рогова.

2. *Ключевые компетенции* – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей будущего экономиста, проявляющаяся в готовности адаптироваться и успешно осуществлять профессиональную деятельность в любом социуме, структурными компонентами которой являются когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный, раскрывающие содержание познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, ценностно-смысловых, культурных и компетенций личностного самосовершенствования.

3. Эффективность формирования ключевых компетенций обеспечивается созданием и реализацией разработанных педагогических *условий*: обновлением *содержания* учебно-методического обеспечения, основанного на компетентностном подходе; совершенствованием *учебно-методической подготовки* преподавателей, формирующих ключевые компетенции у будущих экономистов; *технологизацией* обучающих процессов; использованием *оценочного инструментария диагностики* уровня сформированности ключевых компетенций.

Личный вклад соискателя состоит: в формулировании дескрипторов/ожидаемых результатов ключевых компетенций, в разработке модели формирования ключевых компетенций будущих экономистов, в разработке программы и содержания семинара-тренинга для преподавателей, в разработке оценочного инструментария диагностики уровня сформированности ключевых компетенций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на международных, межвузовских научно-практических конференциях, обсуждениях на кафедре педагогики КГУ им. И. Арабаева.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в научных статьях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 168 страниц, количество таблиц – 10, количество рисунков – 8. Количество библиографических источников – 161.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования, охарактеризованы противоречия исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов» осуществлён теоретический анализ исследуемой проблемы; охарактеризована методология предшествующих исследований; определены содержание и структура ключевых компетенций будущих экономистов; описываются педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Компетентностный подход в систему образования в Кыргызской Республике введен в 2010 годах и по сей день находится в стадии становления на других уровнях образования. Шагнув к нам из практики западно-европейского педагогического опыта, исследуется во множестве работ российских ученых-психологов, педагогов, социологов конца XX – начала XXI века (А.Л. Андреев, О.Н. Арефьев, А.С. Белкин, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Е.А. Сорокоумова, Д.И. Фельдштейн и др.). Появление концепции компетентностного подхода обусловлено вхождением стран СНГ в европейское образовательное пространство в связи с недостаточностью знаниевого подхода в организации образовательного процесса. Анализ различных источников демонстрирует множество его трактовок, в числе которых импонирует нам следующая: «постоянная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного, социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникативно-насыщенного пространства».

Проблема подготовки экономистов исследовалась в трудах Д.К. Афанасовой, Н.Д.Бусыгина, Н.Д.Колесова, А.В. Мингалеевой, Л.А. Ролдугиной, В.А. Солоненко, Л.Е. Солянкиной, Л.А. Харитоновой и др., которые рассматривали вопросы формирования компетентностей будущих экономистов в условиях вуза на основе компетентностного подхода, на основе математической подготовки будущего экономиста. В данных исследованиях позиционируется процесс обеспечения логически выстроенного в высшем профессиональном образовании процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов за

счет своевременного вооружения математическими знаниями, умениями и навыками, развития средствами математики необходимых для овладения заданными компетенциями качеств личности, а также предоставлении возможности приобрести опыт работы с социально-экономической реальностью математическими средствами. Ведущими компетенциями выступают профессиональные компетенции экономистов, в числе которых математическая грамотность, финансово-экономическая грамотность как универсальная основа для понимания социально-экономической действительности, самообразования и профессионального саморазвития.

Ведущими концепциями выступают концепции научной школы компетенций И.А. Зимней, научной школы профессионального развития Э.Ф. Зеера, которые и явились теоретико-методологической основой нашего исследования. Система выдвигаемых положений указанных концепций выявила, что «теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова)». Это позволило основоположникам научной школы компетенций определить направленность компетентностей в 3-х проекциях:

- 1) компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- 2) компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- 3) компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Компетентностно-ориентированное обучение – современный тренд в образовании, вызванный к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Терминологический анализ понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», позволил нам путем использования методологии Tuning осуществить отбор ключевых компетенций будущего экономиста (Рис.1) и сформировать его в определенный перечень, структурированный посредством его компонентов.

Таким образом нами был определен перечень из 15-ти ключевых компетенций, 7 видов, являющимися составными единицами 4-х компонентов: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного.

Каждая компетенция имеет свои дескрипторы, выраженные в знаниях, умениях и навыках, а также имеет образовательные результаты, которые

сформулированы в глагольной форме и содержательно характеризуют уровни мыслительного процесса (Таксономия Б. Блума).

Таблица 1. – Ключевые компетенции будущих экономистов.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ						
↓						
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ						
I КОГНИТИВНЫЙ		II ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ		III МОТИВАЦИОННЫЙ		IV. ЛИЧНОСТНЫЙ
Познавательные Компетенции (ПК)	Информационные Компетенции (ИК)	Коммуникативные Компетенции (КоК)	Социально-трудовые компетенции (СТК)	Ценностно-смысловые компетенции (ЦСК)	Культурные Компетенции (КуК)	Личностного самосовершенствования (КЛС)
Способность осуществлять целеполагание, планирование, проектирование деятельности (ПК1). Владение навыками анализа, рефлексии, самооценки результатов обучения (ПК2).	Способность к поиску, анализу и отбору информации (ИК1). Умение отличать факты от домыслов, устанавливать причинно-следственные связи (ИК2).	Умение понимать поведение собеседника (социолингвистическая компетенция) (КоК1). Навыки, связанные с интерпретацией сообщений и передачей множества типов коммуникаций в различных обстоятельствах (дискурсивная компетенция) (КоК2). Способность выстраивать эффективные коммуникации (стратегическая компетенция) (КоК3). Способность работать в команде/группе (КоК4).	Умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (СТК1). Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков (СТК2).	Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. (ЦСК1)	Знания и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры (КуК1). Знания в области культурологических основ семейных, трудовых, социальных, общественных явлений и традиций (КуК2).	Владение способами духовного, физического и интеллектуального саморазвития (КЛС1). Владение способами эмоциональной саморегуляции (КЛС2).

В целях обеспечения эффективности процесса формирования ключевых компетенций нами были выявлены и разработаны педагогические условия

(Рис.2) - «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» (А.А. Андреев).

Каждая компетенция имеет свои дескрипторы, выраженные в знаниях, умениях и навыках, а также имеет образовательные результаты, которые сформулированы в глагольной форме и содержательно характеризуют уровни мыслительного процесса (Таксономия Б. Блума).

В целях обеспечения эффективности процесса формирования ключевых компетенций нами были выявлены и разработаны педагогические условия (Рис.2) - «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» (А.А. Андреев).



Рис. 2. Педагогические условия формирования ключевых компетенций.

Первое условие – педагогическая и методическая подготовка преподавателей к формированию ключевых компетенций (разработка и реализация семинара-тренинга, ориентированного на совершенствование знаний, умений и навыков у преподавателей вуза в области ключевых компетенций и условий их формирования, а также в области применения дистанционных образовательных технологий в формировании ключевых компетенций на примере

проводимых ими дисциплин).

О генеральной роли педагога в формировании компетенций обучающихся написано множество научных исследований, которые доказывают необходимость непрерывного профессионального развития педагога на протяжении всей жизни. Багаж знаний, полученный педагогами в течении обучения в вузе, со временем теряет актуальность в силу активно и динамично развивающегося научно-технического прогресса. Исходя из того, что и содержание образования (государственные образовательные стандарты) обновляются каждые 5 лет – это уже значимый аргумент в пользу процессов, определяющих востребованность процессов по переподготовке и повышению квалификации педагогов не менее 1 раза в 5 лет, что обозначено и в трудовом законодательстве каждой страны СНГ.

Так, нами разработана программа и содержание семинара-тренинга для преподавателей вуза, способствующая процессам формирования ключевых компетенций у будущих экономистов: «*Формирование ключевых компетенций будущих экономистов в условиях вуза*» - 42 ч.

Цель курса: сформировать у преподавателей знания, умения, навыки в формировании ключевых компетенций будущих экономистов.

Далее представим тематическую сетку курса (Таблица 1).

Таблица 1. – Тематическая сетка семинара-тренинга для преподавателей вуза

№	Тематика	Л (онлайн)	С-П (оффлайн)	СРП
1	Ключевые компетенции: сущность, содержание и структура.	2	2	2
2	Образовательные результаты: методология разработки, основанная на таксономии Б. Блума.	2	2	2
3	Возможности дисциплин в формировании ключевых компетенций.	2	2	2
4	Педагогические технологии, способствующие формированию и развитию ключевых компетенций в процессе преподавания дисциплин.	2	2	2
5	Педагогические технологии, способствующие формированию и развитию ключевых компетенций в процессе преподавания дисциплин.	2	2	2
6	Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций.	2	2	2
7	Учебно-методическое обеспечение как средство формирования ключевых компетенций.	2	2	2
	Итого:	14	14	14

Курс показал эффективность в формировании новых знаний у преподавателей, реализующих образовательную программу по направлению «Экономика». В процессе реализации курса (семинарско-практические занятия) были продемонстрированы техники тренинговой работы, которые предусматривали учет педагогических и психологических особенностей организации учебного процесса (педагогическое мастерство, техники работы в команде, в рабочей группе, коммуникативные технологии, эмоциональная саморегуляция, эмоциональный интеллект).

Второе условие – технологизация обучающего процесса будущих экономистов, которая предполагает использование современных педагогических технологий – совокупности всех компонентов педагогического процесса, запрограммированного во времени и направленных на достижение запланированных целей. В основу технологизации нами заложены идеи теории развивающего обучения, исследуемой в рамках новых образовательных тенденций Селевко Г.К. В этой связи нами осуществлен отбор технологий, способствующих формированию ключевых компетенций: проектные технологии, проблемные (кейс-стади, ситуативные кейсы), технологии развития критического мышления, интерактивные технологии и др., которые в своей реализации имеют определенный *дидактический цикл*, состоящий из трех стадий (вызов, осмысление, рефлексия), каждая из которых имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Так, для формирования ключевых компетенций, которые мы для удобства обозначили в аббревиатурах, мы использовали возможности учебных дисциплин Б.1.6. Государственного образовательного стандарта по направлению «Экономика», представим описательный фрагмент (Таблица 2).

Таблица 2. – Возможности содержания дисциплины педагогика в формировании ключевых компетенций

Педагогика – 30 ч.			
№	Тематическое направление	Формируемые компетенции	Технологии для формирования ключевых компетенций
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	ЦСК1 КуК1 КуК2 ПК1 ПК2	Технологии программы развитие критического мышления через чтение и письмо. Кейсовый метод. Проблемный метод на СРС.
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая	ЦСК1 КуК1 КуК2 ПК1 ПК2	Интерактивные методы обучения. Технологии РКМЧП. Проблемный метод (проблемная лекция).

	технология, педагогическая задача.		Кьюбинг.
3	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ЦСК1 КуК1 КуК2 ПК1 ПК2 ИК1 ИК2	Проектный метод. Стратегии программы развитие критического мышления через чтение и письмо.
4	Образовательная система Кыргызстана.	ЦСК1 КЛС1 КуК1 КЛС2 КуК2 ПК1 ПК2	Технологии РКМЧП. Ситуативные задания. Кейсовый метод для СРС.
5	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 ЦСК1 КоК3 КуК1 КоК4 КуК2 ПК1 ПК2	Технологии РКМЧП. Проектный метод.
6	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	КЛС2 КЛС1 ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 ЦСК1 КоК3 КуК1 КоК4 КуК2 ПК1 ПК2	Тренинговые технологии. Технологии РКМЧП.
7	Воспитание в педагогическом процессе.	КЛС2 КЛС1 ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 ЦСК1 КоК3 КуК1 КоК4 КуК2 ПК1 ПК2	Технологии РКМЧП: Кьюбинг, ЗХУ. Синквейн.
8	Общие формы организации учебной деятельности.	ПК1 ПК2 ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 КоК3 КоК4 КЛС1	Технологии РКМЧП: Перекрестная дискуссия. Эссе.
9	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	ПК1 ПК2 ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 КоК3 КоК4 КЛС1	Технологии РКМЧП: Авторское кресло. Двучастный дневник.
10	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	ПК1 ПК2 ИК1 ИК2 ЦСК1 КоК1 КоК2 КоК3 КоК4 КЛС1	Технологии РКМЧП: ИНСЕРТ. Перекрестная дискуссия.
11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	ЦСК1 ПК1 ПК2 ИК1 ИК2 КоК1 КоК2 КоК3 КоК4 КЛС1	Технологии РКМЧП: Синквейн. Двучастный дневник. Кьюбинг.
12	Управление образовательными системами	ЦСК1 ПК1 ПК2 ИК1 ИК2 КоК1	Проблемный метод: Кейс-стади.

		КоК2	КоК3	
		КоК4	КЛС1	

Третье условие – использование диагностического инструментария в определении уровня сформированности ключевых компетенций. Диагностический инструментарий представляет собой совокупность различных стратегий оценивания измерения сформированности компетенций, разработанные и систематизированные в методике Аглямовой З.Ш. и её авторского коллектива:

1. Стратегия модульного (междисциплинарного) оценивания основана на модульном принципе проектирования и реализации образовательных программ.

2. Стратегия формативного (текущего) оценивания, которая характеризуется как оценивание для обучения, является неотъемлемой частью освоения и оценки структурных элементов в рамках каждого модуля образовательной программы.

3. Стратегия накопительного (кумулятивного) оценивания, предполагающая использование рейтинговой системы как непрерывной оценки в баллах индивидуальных достижений студента в процессе освоения каждого модуля образовательной программы.

4. Стратегия аутентичного оценивания основана на переходе от академического оценивания (тестирование, контрольная работа, теоретический вопрос на экзамене и др.) к квазипрофессиональному (решение профессиональных кейс-задач, проектная деятельность, портфолио и др.).

5. Стратегия автоматизированного оценивания предполагает использование современных автоматизированных систем (Moodle, Google-формы и др.) для формирования электронного фонда оценочных средств, проведения компьютерного тестирования, поддержки рейтинговой системы учета результатов образования, проведения онлайн анкетирования, комплектования и оценки индивидуального электронного портфолио студента, организации дистанционного обучения и др.

6. Стратегия суммативного (итогового) оценивания предполагает подведение итогов касательно уровня сформированности каждой компетенции у выпускника вуза.

В части стратегии аутентичного оценивания нами был разработан шаблон расчета в количественных показателях при оценивании кейсов, ситуативных заданий, направленных на формирование ключевых компетенций (Таблица 3).

Таблица 3. – Шаблон расчета в количественных показателях.

Уровень сформированности компетенций по отдельным видам выполнения заданий (кейсы, итоговый тест)	Кейсы (К) (5 кейсов, max балл за кейс – 5 баллов, далее ранжируется: 4,3,2)	Разработка (Р) (5 разработок, max балл за кейс – 5 баллов, далее ранжируется: 4,3,2)
Высокий (отлично)	21-25	21-25
Достаточный (хорошо)	14-20	14-20
Средний (удовлетворительно)	7-13	7-13
Низкий (неудовлетворительно)	0-6	0-6
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗА КУРС	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Отметка за итоговую аттестацию по курсу выводится из <u>суммы</u> набранных баллов слушателем 2-х видов отчётностей (по Кейсу и Разработке), <u>делённое</u> на <u>2</u> , т.е. (К + Р): 2	
Высокий (отлично)	39-50	
Достаточный (хорошо)	26-38	
Средний (удовлетворительно)	13-25	
Низкий (неудовлетворительно)	0-12	

Четвертое условие – учебно-методическое обеспечение процесса с ориентацией на формирование ключевых компетенций у будущих экономистов (разработка УМК и онлайн-курсов, которые предполагают использование модульного подхода, внедрения кейсовых заданий, форумов, чатов, на оболочке MOODLE, GOOGLE-приложений и др. мессенджеров).

Учебно-методический комплекс (УМК) – это система дидактических средств обучения конкретному предмету, создаваемый в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач.

Структура УМК содержит следующие компоненты: учебные пособия, рабочие тетради, краткие курсы, практикумы, справочники и справочные материалы, словари, глоссарии, предметы в формулах и таблицах, мультимедийные пособия, методические пособия, сборники программно-методических материалов, сборники экзаменационных материалов, сборники тестов.

Нами в структуру УМК введены такие разделы как «Ожидаемые результаты», «Как оценить сформированность дескрипторов компетенций», «Какие технологии использовать для достижения образовательных результатов». Данные разделы значительно облегчают функциональную траекторию преподавателя в рамках каждого занятия, прозрачно демонстрируют целевые ориентиры и способы их достижения.

Во второй главе «Методологические аспекты формирования ключевых компетенций будущих экономистов» осуществлен анализ предшествующих исследований и методологических подходов к исследованию проблемы, описывается совокупность подходов к формированию ключевых компетенций будущего экономиста, а также описывается реализация диагностического инструментария оценивания уровня сформированности компетенций будущего экономиста на уровне практики.

Далее продемонстрируем проекцию выбранных нами методологических подходов на предмет исследования (Рис. 3).



Рис. 3. Проекция методологических подходов на предмет исследования.

Таким образом, выбранные нами методологические подходы демонстрируют следующую проекцию:

– системный подход - это подход, который во всех отраслях науки представляет собой общенаучную методологию и демонстрирует всеобщую связь и взаимообусловленную зависимость явлений и процессов окружающей действительности. В рамках нашего исследования он предполагает относительно самостоятельные компоненты педагогического процесса по формированию ключевых компетенций, рассматривающиеся во взаимосвязи.

– компетентностный – это подход к образовательному процессу на базе компетенций. По существу, ключевым звеном в проектировании образовательного процесса здесь признается выражение результатов в форме компетенций. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Мы в нашем исследовании интегрировали два методологических подхода компетентностный и деятельностный, так как формирование ключевых компетенций осуществляется только в процессе деятельности.

– технологический подход открывает новые возможности для концептуального освоения различных аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности. В проекции на предмет нашего исследования технологический подход предполагает инструментальное управление процессами, гарантирующее достижение поставленных образовательных целей.

Далее опишем диагностический метод, позволивший нам определить уровень сформированности ключевых компетенций. Ввиду объемности Таблицы, представим её фрагмент (Таблица 2.3.).

Таблица 2.3. - Диагностическая матрица определения уровня сформированности ключевых компетенций

Критерии (ключевые компетенции)	Показатели (ожидаемые результаты)	Уровни	Описание уровней коммуникативной компетенции
Способность работать в команде/группе	1. Перечисляет принципы работы в команде. 2. Иллюстрирует этапы работы в команде. 3. Планирует и интерпретирует деятельность в команде. 4. Сравнивает конструктивные и деструктивные способы работы в команде. 5. Аргументированно систематизирует содержание командной работы. 6. Ранжирует наиболее эффективные способы работы в команде.	Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> ● Не владеет знаниями о принципах работы в команде. ● Не владеет знаниями об этапах работы в команде. ● Отсутствие навыков планирования и интерпретации деятельности в команде. ● Не имеет навыков сравнительного анализа способов работы в команде. ● Отсутствие знаний по формулированию аргументов. ● Отсутствуют знания о методе ранжирования.
		С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> ● Фрагментарные знания о принципах работы в команде. ● Отсутствие логической цепочки этапов работы в команде. ● Нелогичность этапов планирования и интерпретации деятельности в команде. ● Анализ без учета критериев и показателей способов работы в команде. ● Частичная формулировка аргументов. ● Фрагментарное ранжирование.
		Д О С Т А	<ul style="list-style-type: none"> ● Системные знания о принципах работы в команде. ● Логическая констатация навыков работы в команде.

		Т О Ч Н Ы Й	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая интерпретация этапов планирования и деятельности в команде. • Содержательный анализ критериев и показателей способов работы в команде. • Содержательная аргументация содержания командной работы. • Аргументированный выбор эффективных способов работы в команде.
		В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированно перечисляет принципы работы в команде. • Интерпретирует, иллюстрируя этапы работы в команде. • Аргументированно планирует и интерпретирует деятельность в команде. • Оценивает и сравнивает конструктивные и деструктивные способы работы в команде. • Аргументированно систематизирует содержание командной работы. • Аргументированно ранжирует наиболее эффективные способы работы в команде.
Инструменты , позволяющие определить соответствие уровня сформированности			<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Наблюдение
Шкала оценивания (в баллах)			<ul style="list-style-type: none"> – 0 – 1 – 2

В третьей главе «Содержание и результаты опытно-педагогической работы по формированию ключевых компетенций будущих экономистов» представлена программа опытно-экспериментального исследования, его содержание и результаты констатирующего и формирующего экспериментов, которые также были направлены на реализацию модели формирования ключевых компетенций (Рис. 4).

Анализ полученных результатов наглядно свидетельствует о заметном возрастании в экспериментальных группах, по сравнению с контрольной, роста достаточного и высокого уровней сформированности ключевых компетенций, а также уменьшение % количества обучающихся со средним и низким уровнем сформированности.

Данные формирующего эксперимента показали, что уровень сформированности ключевых компетенций у студентов в экспериментальной группе повысился на 23% на достаточном уровне, 8 % на высоком уровне по сравнению с контрольными группами, где произошли незначительные изменения: достаточный уровень повысился только на 3%, а высокий – на 0,10%. У студентов в контрольной группе существенных изменений по уровням сформированности ключевых компетенций не обнаружено, что свидетельствует о том, что процесс формирования ключевых компетенций без специально созданных условий не обладает достаточной направленностью на развитие ключевых компетенций.

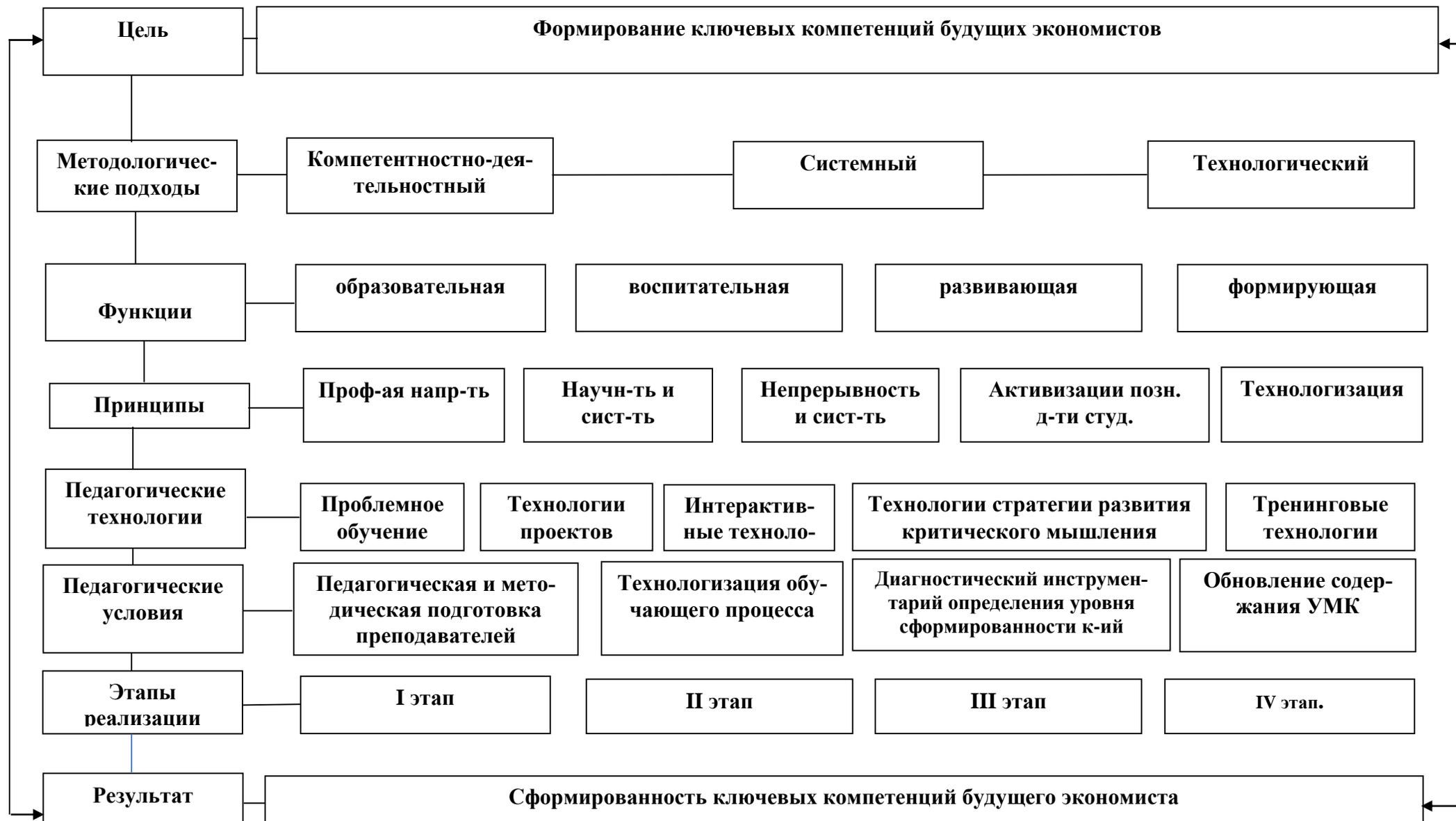


Рис. 4. Структурно-содержательная модель формирования ключевых компетенций будущего экономиста

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности коммуникативной компетенции, которая наблюдалась в экспериментальной группе, на 8-23%.

Таблица 4. – Уровневые показатели сформированности ключевых компетенций будущего экономиста (констатирующий эксперимент – НЭ (начало эксперимента); формирующий эксперимент – КЭ (конец эксперимента)).

Уровни	Количество обучающихся (% , кол-во)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	НЭ % (кол-во)	КЭ % (кол-во)	НЭ % (кол-во)	КЭ % (кол-во)
Высокий	10,8 (31)	19,2 (55)	9,9 (29)	10 (29)
Достаточный	20,7 (60)	43,8 (125)	22,4 (65)	25,3 (73)
Средний	37,3 (108)	22,7 (65)	35,5 (102)	34,7 (99)
Низкий	31,2 (90)	14,3 (41)	32,2 (93)	30 (86)

Далее, представим в диаграмме результаты формирующего эксперимента.

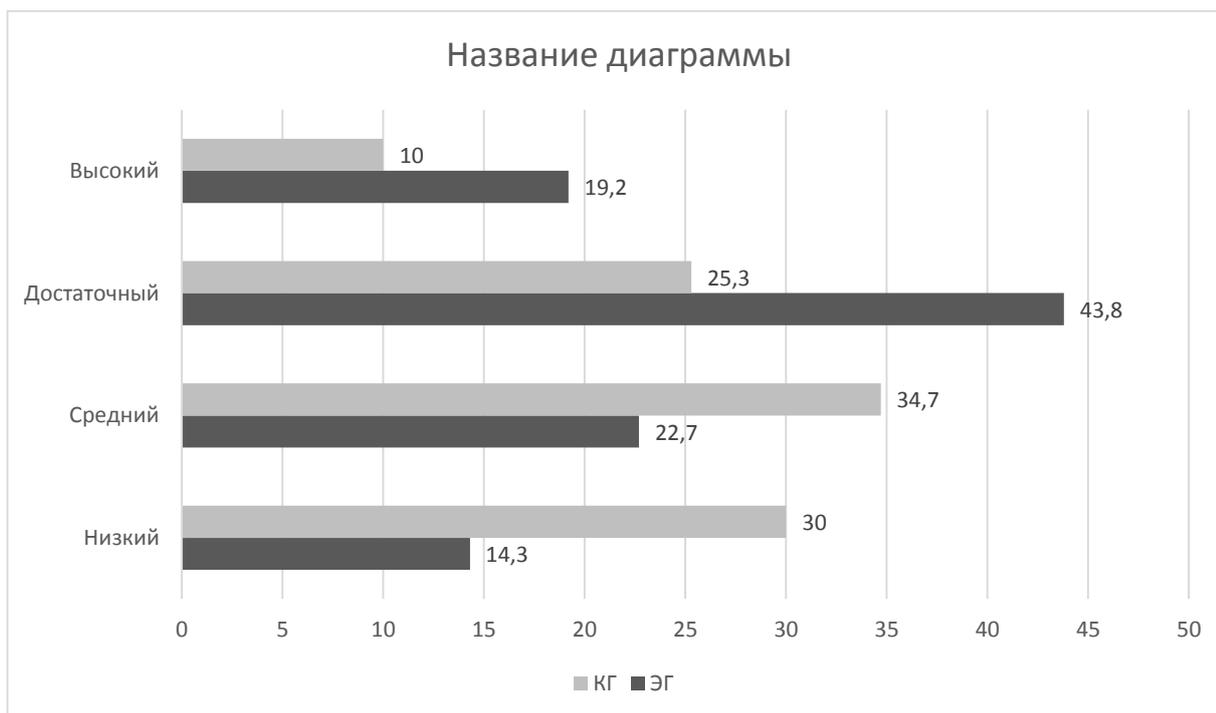


Рис. 5. Динамика формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Полученные результаты еще более убедили нас в необходимости моделирования процесса формирования ключевых компетенций будущих экономистов на основе компетентностно-деятельностного, системного и технологического подходов.

Основными направлениями разработки структурно-логической схемы применения процесса формирования ключевых компетенций будущих экономистов, мы определили следующие:

- модернизация УМК;
- технологизация обучающего процесса;
- совершенствование имеющихся компетенций преподавателей, реализующих программы подготовки будущих экономистов;
- информатизация систем обучения преподавателей и контроля знаний студентов согласно видам оценивания.

Формирующий педагогический эксперимент проходил в естественных условиях педагогического процесса по типу вариативного, для которого характерно варьирование в различных группах с выравненными начальными условиями отдельных параметров, подвергающихся экспериментальному исследованию, и сравнение конечных результатов обучения.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента позволяют прийти к выводу о том, что:

- разработанные педагогические условия значительно повышают качество формирования ключевых компетенций будущих экономистов, способствуют эффективному формированию технологической и организаторской, психологической и коммуникативной, методологической и исследовательской, теоретической и практической видов профессиональной готовности;
- систематическая и планомерная целенаправленная работа позволит эффективно осуществлять формирование ключевых компетенций будущих экономистов.

ВЫВОДЫ

1. Современную теоретико-методологическую основу формирования ключевых компетенций составляют *теоретико-методологические* положения, которые характеризуют ключевые компетенции как базовые и обязательные в структуре будущего выпускника образовательной организации, формирование которых осуществляется путем компетентностно-ориентированного обучения; ведущие *теории* формирования компетенций, основателями которых являются современники педагогики и основатели научных школ компетенций (Хуторской А.В., Зимняя И.А., Зеер Э.Ф. и др.), что послужило основой для осуществления данного исследования, базирующемся на совокупности методологических подходов к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

2. *Ключевые компетенции* представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и способностей будущего экономиста, проявляющаяся в го-

товности адаптироваться и успешно осуществлять профессиональную деятельность в любом социуме (личностном, профессиональном), структурными единицами которой являются когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты, раскрывающие содержание познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, ценностно-смысловых, культурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

3. *Педагогические условия* формирования ключевых компетенций будущих экономистов обеспечивают эффективность осуществления данного процесса, а также способствуют обеспечению качества образования в целом. Создание педагогических условий в целостном педагогическом процессе охватывает все компоненты педагогического процесса: его целеполагание, планирование, проектирование, технологизацию учебного процесса, учебно-методическую подготовку преподавателей и обновление содержания образования. Эффективность реализации педагогических условий доказывают данные экспериментальной работы, которые демонстрируют динамику роста уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся экспериментальной группы, который повысился на 23% на достаточном уровне и на 8 % на высоком уровне, что свидетельствует о том, что процесс формирования ключевых компетенций без специально созданных условий не обладает эффективной направленностью в их формировании.

По теме диссертации опубликованы следующие труды:

1. **Оралова, З.М.** Формирование экономической компетентности студентов [Текст] / З.М. Оралова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2017. – №1 (1-2). – С. 77-80.

2. **Оралова, З.М.** Компетентность как результативно-деятельностная характеристика обучения [Текст] / З.М. Оралова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2017. – №1(1-2). – С. 73-77.

3. **Oralova, Z.** Hypothetical model of the development of a future teacher as a humanist (on the basis of humanitarian subjects) [Text] / Oralova Z., Musabekova G., Isaeva K. // Universidad del Zulia /Venezuela/ opción/ Núm. 85. – 2018. – P. 242-272.

4. **Оралова, З.М.** Формирование компетенций у студентов-экономистов при обучении в вузе [Текст] / З.М. Оралова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки: матер. междунар. науч.-практ. конф. – №2. – Часть II. – Бишкек, 2018. – С. 479-484.

5. **Оралова, З.М.** Общественная потребность в формировании профессиональной компетентности будущих экономистов / [Текст] З.М. Оралова //

Бектаевские чтения-3: сохранение национальной уникальности и систематизированные методы развития в педагогических учебных заведениях: сб. ст. по матер. междунар. науч.-прак. конф. – Том II. – Шымкент, 2018. – С. 294-297.

6. **Оралова, З.М.** Индивидуальные особенности обучающегося в формировании профессиональной компетентности в контексте современных научных представлений [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова, Б.А. Туребеков // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек. – 2019. - №7. – С. 205-208.

7. **Оралова, З.М.** Formation of the professional important qualities of future economists [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова, Е.А. Бакиров // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек. – 2019. – №7. – С. 195-199.

8. **Оралова, З.М.** Компетентностный подход в обучении студентов экономического профиля [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова // Научный аспект. – №1. Том 4. – Самара. – 2019. – С. 373-378.

9. **Оралова, З.М.** Формирование профессиональной компетентности будущих финансистов в процессе изучения экономических дисциплин в вузе [Текст] / З.М. Оралова, А. Ергешбай, А. Нурмурад // Глобализация, современное состояние и перспективы повышения конкурентоспособности: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. – Жетысай. – 2019. – С. 157-160.

10. **Оралова, З.М.** Факторы, определяющие уровень подготовленности к профессиональной деятельности. [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова // Послание 2019 – новый этап общественной модернизации и процветания: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. университета «Сырдария». – Жетысай. – 2019. – С. 149-153.

11. **Оралова, З.М.** Формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций будущих экономистов. [Текст] / З.М. Оралова, Е.А. Бакиров, С. Аширкулова // Послание 2019 – новый этап общественной модернизации и процветания: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. университета «Сырдария». – Жетысай. – 2019. – С. 434-438.

12. **Оралова, З.М.** Реализация компетентностного подхода, способствующая активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова // Научный аспект. – №4. Том 2.– Самара. – 2019. – С. 225-231.

13. **Оралова, З.М.** Формирование ключевых компетенций экономистов во время подготовки в вузе [Текст] / А.Т. Калдыбаева, З.М. Оралова //

Современные тренды педагогического образования: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. – Шымкент, 2020. – С. 385-389.

14. **Оралова, З.М.** Экспериментальная проверка формирования ключевых компетенций экономистов при обучении в ВУЗе [Текст] / З.М. Оралова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2020. Специальный выпуск. – С. 94-96.

15. **Оралова, З.М.** Педагогические условия формирования совокупности ключевых компетенций обучающихся [Текст] / З.М. Оралова, Б.А. Туребеков, Ж.А. Азимбаев // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск. – 2021. – №1(71). – С. 36-38.

16. **Оралова, З.М.** Роль ключевых компетенций в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности [Текст] / З.М. Оралова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск. – 2021. – №1(71). – С. 25-28.

Оралова Зауреш Мекенбаевнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча "Келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары" аттуу диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: негизги компетенттүүлүктөр, билим берүү, компетенттүүлүк, компетенциялар, технологиялар, баа берүү, педагогикалык шарттар, методология, педагогикалык процесс.

Изилдөө объектиси: жождордогу бирдиктүү педагогикалык процесс.

Изилдөөнүн предмети: келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу үчүн педагогикалык шарттарды теориялык жана методологиялык негиздөө жана иштеп чыгуу.

Изилдөө методдору: изилдөө көйгөйү боюнча илимий булактарды илимий-теориялык талдоо; билим берүү чөйрөсүндөгү ченемдик жана программалык документтерди үйрөнүү; тутумдук анализ; жалпылоо; классификация; жождордун педагогикалык тажрыйбасын изилдөө жана жалпылоо; байкоо, маектешүү, анкета, сурамжылоо, маектешүү; жождордун студенттеринин ишмердүүлүгүнүн продукциясын талдоо; педагогикалык эксперимент.

Илимий жаңылыгы жана изилдөөнүн теориялык маанилүүлүгү:

1. Негизги компетенттүүлүктү калыптандыруунун заманбап теориялык негиздери ачылды, тактап айтканда: көйгөй боюнча изилдөөчүлөрдүн теориялык жана методикалык позициялары негизделди, негизги компетенттүүлүктү калыптандыруунун алдыңкы теориялары аныкталды, алар ишке ашырууга негиз болуп берди. Изилдөөнүн натыйжалары жана негизги компетенттүүлүктү калыптандыруу боюнча методикалык ыкмалар аныкталды: активдүүлүк, тутумдук жана технологиялык.

2. Келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүнүн маңызы жана түзүмдүк мазмуну, алардын критерийлери жана көрсөткүчтөрү аныкталды, келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун модели иштелип чыкты.

3. Келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары иштелип чыгып, калыптануу деңгээлин диагностикалоо боюнча иштелип чыккан куралдардын жардамы менен алардын натыйжалуулугу далилденди.

Изилдөөнүн практикалык мааниси:

– түзүмдүк компоненттерди проекциялоодо (когнитивдик, активдүүлүк, мотивациялык, жеке) негизги компетенттүүлүктөрдүн жана күтүлүүчү натыйжалардын тизмеси түзүлгөн.

– педагогикалык технологияларды колдонуу, ошондой эле келечектеги экономисттердин негизги компетенттүүлүгүн баалоо үчүн окуу-усулдук сунуштар иштелип чыккан.

– иштелип чыккан "Негизги компетенттүүлүктөр: жождордун шартында калыптануунун мазмуну жана механизмдери" аттуу окуу семинарынын программасы жана мазмуну окутуучулардын кесиптик чеберчилигин жогорулатууга көмөктөшөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: ключевые компетенции, формирование, компетентность, компетенция, технология, оценивание, педагогические условия, методология, педагогический процесс.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Методы исследования: научно-теоретический анализ научных источников по проблеме исследования; изучение нормативных и программно-методических документов в сфере образования; системный анализ; обобщение; классификация; изучение и обобщение педагогического опыта вузов; наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью; анализ продуктов деятельности студентов вуза; педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых компетенций, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании ключевых компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования, а также определены методологические подходы к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

2. Определена сущность и раскрыто структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов, определены их критерии и показатели, разработана модель формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

3. Разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказана их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности ключевых компетенций.

Практическая значимость исследования:

– Сформулирован перечень ключевых компетенций и ожидаемых результатов в проекции на структурные компоненты (когнитивный, деятельностный, мотивационный, личностный).

– Разработаны учебно-методические рекомендации по использованию педагогических технологий, а также по оцениванию ключевых компетенций будущих экономистов.

– Разработана программа и содержание семинара-тренинга «Ключевые компетенции: содержание и механизмы формирования в условиях вуза», способствующая совершенствованию профессиональных навыков преподавателей.

SUMMARY

of the dissertation of Oralova Zauresh on the topic: "Pedagogical conditions for the formation of key competencies of future economists" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01-general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: key competencies, formation, competence, competence, technology, assessment, pedagogical conditions, methodology, pedagogical process.

The object of research: a holistic pedagogical process in higher education.

Subject of the study: pedagogical conditions for the formation of key competencies of future economists.

The purpose of the study: theoretical and methodological justification and development of pedagogical conditions for the formation of key competencies of future economists

Research methods: scientific and theoretical analysis of scientific sources on the problem of research; study of normative and program-methodological documents in the field of education; system analysis; generalization; classification; study and generalization of the pedagogical experience of universities; observation, conversation, questionnaire, survey, interview; analysis of the products of the activities of university students; pedagogical experiment.

Scientific novelty and theoretical significance of the study:

1. The modern theoretical basis for the formation of key competencies is revealed, namely: the theoretical and methodological positions of researchers on the problem are justified, the leading theories in the formation of key competencies are identified, which served as the basis for the implementation of this research, and the methodological approaches to the formation of key competencies are determined: competence-activity, system and technological.

2. The essence and structural content of the key competencies of future economists are defined, their criteria and indicators are defined, and a model for the formation of key competencies of future economists is developed.

3. Pedagogical conditions for the formation of key competencies of future economists are developed and their effectiveness is proved by means of the developed tools for diagnosing the level of formation.

Practical significance of the study:

– the list of key competencies and expected results in the projection on the structural components (cognitive, activity, motivational, personal) is formulated;

– educational and methodological recommendations on the use of pedagogical technologies, as well as on the assessment of the key competencies of future economists, have been developed;

– the program and content of the training seminar "Key competencies: the content and mechanisms of formation in the conditions of the university" has been developed, which contributes to the improvement of professional skills of teachers.